



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อินทราภิรมย์วิทยา
รหัสโรงเรียน 1160100047
22/34 หมู่ที่ 2 ถนน พหลโยธิน ตำบล/แขวง พยุหะ เขต/อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัด นครสวรรค์ 60130
โทรศัพท์ 056-341-522 โทรสาร 056-341-522

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ซึ่งมีโครงการที่รองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน
2. โครงการบริหารจัดการศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน
5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ซึ่งในแต่ละโครงการจะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อรองรับและใช้ประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อินทารามวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1160100047

ที่อยู่ (Address) : 22/34

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พยุหะ

เขต/อำเภอ (District) : พยุหะคีรี

จังหวัด (Province) : นครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 60130

โทรศัพท์ (Tel.) : 056-341-522

โทรสาร (Fax.) : 056-341-522

อีเมล (E-mail) : intaramwittaya@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.intaramwittaya.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

<https://www.facebook.com/intaramwittayaschool>

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก
2. โครงการบริหารจัดการศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ซึ่งแต่ละโครงการจะมีกิจกรรมรองรับเพื่อประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดังต่อไปนี้เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

2. โครงการบริหารจัดการศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองโดยมุ่งเน้นให้แต่ละโครงการมีการพัฒนาที่สูงขึ้นจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งแต่ละโครงการจะมีกิจกรรมต่างเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษา

1. **โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก** มีกิจกรรมที่ดำเนินการเก็บข้อมูลและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งทางสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84 ของนักเรียนทั้งหมด 149 คน ปรากฏว่าผลสำเร็จสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด ในปีการศึกษา 2565 ทางสถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา 1 ระดับ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 และหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้ง 4 ด้าน
2. **โครงการบริหารจัดการศึกษา** มีกิจกรรมที่ดำเนินการในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคุณครูโดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศ หรือ ระดับ 4 ปรากฏว่าผลสำเร็จที่ได้สูงกว่าที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2565 ทางสถานศึกษาจะพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทั้งการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพครูให้สูงขึ้น โดยนำวิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น
3. **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน** เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง โดยการเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในปีการศึกษา 2565 ทางสถานศึกษาจะพัฒนาครูเรื่องการนำเทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น
4. **โครงการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษาจะพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นเพื่อจะได้มีข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์กระบวนการต่างๆ ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้รวดเร็วและสมบูรณ์ที่สุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานอื่นๆ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการ

คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการบริหารจัดการศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ซึ่งแต่ละโครงการจะมีกิจกรรมรองรับเพื่อประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการบริหารจัดการศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองโดยมุ่งเน้นให้แต่ละโครงการมีการพัฒนาที่สูงขึ้นจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งแต่ละโครงการจะมีกิจกรรมต่าง เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษา

1. **โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** มีกิจกรรมที่ดำเนินการเก็บข้อมูลและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อเก็บข้อมูลและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งทางสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84 ของนักเรียนทั้งหมด 345 คน ปรากฏว่าผลสำเร็จสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด ในปีการศึกษา 2565 ทางสถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา 1 ระดับ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 และหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และส่งเสริมเรื่องการอ่านเขียนไทย อังกฤษให้สูงขึ้น เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น
2. **โครงการบริหารจัดการศึกษา** มีกิจกรรมที่ดำเนินการในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนากิจการการเรียนการสอนของคุณครูโดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศ หรือ ระดับ 4 ปรากฏว่าผลสำเร็จที่ได้สูงกว่าที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2565 ทางสถานศึกษาจะพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพครูให้สูงขึ้น โดยนำวิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น
3. **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน** เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูมีการจัดการสอนและพัฒนาตนเอง โดยการเก็บข้อมูลการจัดการสอนและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในปีการศึกษา 2565 ทางสถานศึกษาจะพัฒนาครูเรื่องการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากขึ้น
4. **โครงการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษาจะพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นเพื่อจะได้มีข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์กระบวนการต่างๆ ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้รวดเร็วและสมบูรณ์ที่สุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานอื่นๆ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้อง

กับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อินทารามวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1160100047

ที่อยู่ (Address) : 22/34

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พยุหะ

จังหวัด (Province) : นครสวรรค์

โทรศัพท์ (Tel.) : 056-341-522

อีเมล (E-mail) : intaramwittaya@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.intaramwittaya.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : พหลโยธิน

เขต/อำเภอ (District) : พยุหะคีรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 60130

โทรสาร (Fax.) : 056-341-522

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

<https://www.facebook.com/intaramwittayaschool>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุขภาพดี
ทักษะเด่น
เน้นคุณธรรม นำสมัย
ก้าวไกลเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอินทราวิทยาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ให้มีคุณภาพในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ สามารถประกอบวิชาชีพ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสุขภาพดี พร้อมด้วยคุณธรรม มีวัฒนธรรมอันดีงาม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจชุมชน เข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนาด้านบริหารพัฒนาแผนงาน 6 แผนงานให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
4. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม
5. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเสริมความเป็นผู้นำ

เป้าหมาย

1. พัฒนาด้านบริหารพัฒนาแผนงาน 6 แผนงานให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
4. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม
5. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเสริมความเป็นผู้นำ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

การเรียนเด่น เน้นวินัย ใส่ใจคุณธรรม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	18	-	-	42
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	23	23	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	34	27	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		81	68	-	-	149
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	34	-	-	63
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	16	37	-	-	53
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	29	36	-	-	65
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	33	27	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	24	21	-	-	45
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	28	31	-	-	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		159	186	-	-	345
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		240	254	-	-	494

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง สุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง อรสา จันทร์สำเภา

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	-	-	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	1	15	-	-	-	16
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	21	-	-	-	22
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	0	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ						
-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	0	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	22	0	-	-	23

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	149	6	25:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	12	345	16	22:1	29:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	7	-	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	2	1	3
คณิตศาสตร์	-	-	2	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	2	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	2	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1
ศิลปะ	-	-	-	1	1
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	1	3
รวม	7	-	8	8	23

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	6	6
- เนตรนารี	6	6
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	11	11
- ชมรมภาษาไทย ป.1-3	6	6
- ชมรมกีฬา	1	1
- ชมรมดนตรี	1	1
- ชมรมเกษตร	1	1
- ชมรมคหกรรม	-	-
- ชมรมศิลปะ	-	-
- ชมรมหัตถกรรม	2	2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมแนะแนว	12	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	12
รวม	58	58

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	6	4	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	3	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-
รวม	12	7	5	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ

1. กิจกรรม หนูน้อยอนามัย

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.60 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะคิดที่ต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรม หนูน้อยเต็มฝันสร้างสรรค์สามัคคี

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.28 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะคิดที่ต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. กิจกรรม หนูน้อยไฟรู้

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะชีวิตที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. กิจกรรม STEM ปฐมวัย

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะชีวิตที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการ

1. กิจกรรม เด็กดีมีวินัย

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.28 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
 กระบวนการศึกษาศิลปะ ทักษะการคิดที่ต่อยอดการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรม เด็กดีศรีฟ้าเหลือง

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.24 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
 กระบวนการศึกษาศิลปะ ทักษะการคิดที่ต่อยอดการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

โครงการ

1. กิจกรรม พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. กิจกรรม ห้องเรียนนำอยู่เรียนรู้ตามวัย

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สุข. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. กิจกรรม พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกัน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ

1. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกัน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. กิจกรรม เยี่ยมบ้าน

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. กิจกรรม อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โครงการ

1. กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
กระทรวงศึกษาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรอบรู้ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. กิจกรรม การประกันคุณภาพสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> หลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
-------------------	---

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

โครงการ

1. กิจกรรม ส่งเสริมและซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรม ENGLISH IS FUN

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรม เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.38 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชี้วัดกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

ศึกษาธิการ

เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. กิจกรรม สมรรถนะผู้เรียน

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.09 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชี้วัดกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

ศึกษาธิการ

เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. กิจกรรม STEM ศึกษา

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.68 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. กิจกรรม สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.86 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กิจกรรม โลกวิชาการ

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. กิจกรรม นักสร้างสรรค์รุ่นใหม่

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.62 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำเป้าหมาย

73.00 : ดี

ผลสำเร็จ

77.39 : ดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรม แนบแนว

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการ

1. กิจกรรม เด็กดีศรีฟ้าเหลือง

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.12 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. กิจกรรม ประชาธิปไตยสู่การปกครอง

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. กิจกรรม อนามัยโรงเรียน

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.99 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะคิดที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

โครงการ

1. กิจกรรม คิดทำ นำสู่ผู้เรียน

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

81.25 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. กิจกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. กิจกรรม MY CLASSROOM

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. กิจกรรม ตรวจสอบและประเมินผล

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. กิจกรรม PLC

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ

1. กิจกรรม สถานศึกษาน่าอยู่ ก้าวสู่เป้าหมาย ก้าวไกลวิสัยทัศน์

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรม พัฒนาวิชาการ

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษานิเทศก์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. กิจกรรม พัฒนาครูรอบรู้ประสบการณ์

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.20 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. กิจกรรม นิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. กิจกรรม โรงเรียนนำอยู่

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โครงการ

1. กิจกรรม PLC

คำเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรม การประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

- : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

- : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	149	125	83.89	24	16.11	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	149	134	89.93	15	10.07	-	-
3. ด้านสังคม	149	137	91.95	12	8.05	-	-
4. ด้านสติปัญญา	149	133	89.26	16	10.74	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	59	36.83	32.90	29.99	36.83	+6.84	22.81	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	59	34.31	35.55	38.78	34.31	-4.47	-11.53	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	59	50.38	49.07	56.20	50.38	-5.82	-10.36	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	59	39.22	34.42	43.55	39.22	-4.33	-9.94	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	63	63	100.00	53	53	100.00	65	64	98.46	60	55	91.67	45	40	88.89	59	50	84.75
คณิตศาสตร์	63	63	100.00	53	53	100.00	65	64	98.46	60	56	93.33	45	35	77.78	59	45	76.27
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	63	63	100.00	53	53	100.00	65	63	96.92	60	52	86.67	45	39	86.67	59	46	77.97
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	63	63	100.00	53	53	100.00	65	64	98.46	60	60	100.00	45	43	95.56	59	46	77.97
ประวัติศาสตร์	63	63	100.00	53	53	100.00	65	65	100.00	60	54	90.00	45	42	93.33	59	44	74.58
สุขศึกษาและ พลศึกษา	63	63	100.00	53	53	100.00	65	65	100.00	60	60	100.00	45	44	97.78	59	58	98.31
ศิลปะ	63	63	100.00	53	53	100.00	65	65	100.00	60	60	100.00	45	44	97.78	59	50	84.75
การงานอาชีพ	63	63	100.00	53	53	100.00	65	64	98.46	60	57	95.00	45	43	95.56	59	51	86.44
ภาษาต่าง ประเทศ	63	62	98.41	53	53	100.00	65	59	90.77	60	29	48.33	45	31	68.89	59	13	22.03

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	65	56.14	46.46	47.46	56.14	+8.68	18.29	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	65	49.44	44.94	40.47	49.44	+8.97	22.16	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	63	72.79	72.81	71.86	72.79	+0.93	1.29	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	63	69.95	68.50	74.14	69.95	-4.19	-5.65	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการประสบการณ์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานอื่นๆ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานอื่นๆ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค่านิยมเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 149

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			84.00	135	90.60	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		135		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		137		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		136		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		131		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			84.00	136	91.28	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		138		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		136		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		135		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		134		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		131		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		138		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		134		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		135		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		142		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			84.00	137	91.95	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ใน ตนเอง	√	-		139		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		130		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		138		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		137		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		140		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		138		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			84.00	136	91.28	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		135		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		138		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		138		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		137		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		135		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		132		
สรุปผลการประเมิน					91.28	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม
3. เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง รักการเล่นกีฬา มีสุนทรียภาพและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4. เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และมีทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีกิจกรรมที่รองรับด้วยกัน 6 กิจกรรม

ซึ่งแต่ละกิจกรรมนั้นจะกำหนดเป้าหมายไว้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการร้อยละ 84 ขึ้นไป ดังนี้

กิจกรรมหนูน้อยอนามัย : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กิจกรรมหนูน้อยเต็มฝัน สร้างสรรค์สามัคคี : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมเด็กดีมีวินัยและกิจกรรมเด็กดีศรีฟ้าเหลือง : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมหนูน้อยใฝ่รู้และกิจกรรม STEM ปฐมวัย : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ซึ่งแต่ละกิจกรรมนั้นจะอาศัยเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมผลของการปฏิบัติของเด็กจากที่ครูได้ทำการสอนโดยมีเด็กปฐมวัยจำนวน 149 คน

ปรากฏว่า ในแต่ละกิจกรรมมีผลการปฏิบัติที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือสูงกว่าร้อยละ 84

จากปีที่ผ่านมาผลการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดและสูงกว่าปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายขึ้นอีก 1 เปอร์เซ็นต์ เป็นร้อยละ 85 และจะเน้นกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การศึกษาปฐมวัยและจัดครูให้มีความเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัย
4. สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีกิจกรรมที่รองรับทั้งหมด 6 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริหารจัดการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน เพื่อดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กิจกรรมอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อดำเนินการการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กิจกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา จัดการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในแต่ละกิจกรรมจะดำเนินการตามจุดประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับเลิศ หรือระดับ 4 และในปีนี้ผลการดำเนินงานนั้นในทุกกิจกรรมมีการดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จในระดับ 5 แต่สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายวิธีตามสภาพจริง กรณีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			84.00	6	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			84.00	6	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			84.00	6	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			84.00	6	100.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
2. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
3. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ
6. ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองในการเข้าร่วมอบรมสม่ำเสมอ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดตั้งโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเด็กปฐมวัย ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่เรียนรู้ตามวัย ดำเนินการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ หรือ ระดับ 4 หลังจากกิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏว่าผลสำเร็จอยู่ระดับที่สูงกว่าที่กำหนดไว้

ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจะดำเนินการให้ดีขึ้น โดยยังคงต้องพัฒนาในส่วนของครูผู้สอนโดยผ่าน **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ** ดังนี้

1. ครูต้องแสวงหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนมากขึ้น
2. ครูต้องฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์ และรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นในเรื่องการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนได้มีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 345

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			84.00	297	86.09	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		296		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		296		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		296		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		298		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			84.00	296	85.80	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		297		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		296		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		296		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			84.00	330	95.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		323		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		337		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			84.00	310	89.86	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		310		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		310		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			73.00	267	77.39	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		267		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			84.00	345	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		345		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		345		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			84.00	304	88.12	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกากา	√	-		304		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		303		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.00	315	91.30	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		315		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		315		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			84.00	315	91.30	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		315		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			84.00	307	88.99	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		307		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		307		
สรุปผลการประเมิน					89.45	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ดี
3. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจิตสำนึกที่ดี
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแสดงออกได้ดี
7. ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าแข่งขัน เข้าโรงเรียนประจำจังหวัด และโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ร้อยละ 90 (จากนักเรียน 30 คน ที่ไปสอบ) และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และในวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ 93 คะแนน จำนวน 1 คน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมการอ่านการเขียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

กิจกรรม English is fun เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

กิจกรรม เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

กิจกรรม สมรรถนะผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

กิจกรรม โลกวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

กิจกรรม นักสร้างสรรค์รุ่นเยาว์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ วิจารณ์ ชิ้นงาน หรือผลผลิต

กิจกรรม STEM ศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

กิจกรรม สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร

กิจกรรม มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทักษะด้านการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทักษะด้านการแข่งขันต่างๆ

กิจกรรม เน้นแนว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงานการประกอบอาชีพ

ในกิจกรรมข้างต้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 84 ของนักเรียนทั้งหมด ปรากฏว่าผลสำเร็จสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 73

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่รวบรวมข้อมูลการทดสอบต่างๆ NT RT O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาและค่าเป้าหมายที่กำหนดซึ่งซึ่งเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่าผลการทดสอบโอเน็ต น้อยกว่าปีที่ผ่านมา ในวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ซึ่งจะต้องดำเนินการพัฒนาต่อไปผ่านทางกิจกรรมต่างๆ แต่โดยภาพรวมของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือ มีผลสำเร็จร้อยละ 77.39

และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

กิจกรรม เด็กดีศรีฟ้าเหลือง (งานออมทรัพย์) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก

กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตะ และภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีไทย

กิจกรรม ประชาธิปไตยสู่การปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆได้

กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ซึ่งทุกกิจกรรมผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษามีแนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้นกว่าที่เป้าหมายกำหนด โดยนำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ และนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนาให้ดีขึ้น และควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเพิ่มมากขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาพัฒนาตนเองได้ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน
2. สถานศึกษามีระบบพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนในระดับดีเลิศ
3. สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาคณะครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ในมาตรฐานที่ 2 นั้น สถานศึกษามีการดำเนินงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยผ่านโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเก็บข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม พัฒนาครูรอบรู้ประสบการณ์ และกิจกรรมนิเทศการสอน ดำเนินการจัดการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชน มาปรับใช้ในการพัฒนางาน

กิจกรรม โรงเรียนนำอยู่ ดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดไว้คืออยู่ในระดับดีเลิศ หรือ ระดับ 4 สถานศึกษามีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายกำหนด และในปีการศึกษา 2565 นั้น ทางสถานศึกษา จะนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติให้มีการจัดการที่ทันสมัยมากขึ้น และสถานศึกษาจะ เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญหรือบุคคลภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาในแง่มุมต่างๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			84.00	13	81.25	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		16		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		16		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		16		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		16		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		16		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			84.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			84.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		16		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		16		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			84.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		16		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		16		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		16		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			84.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					96.25	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม
3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

กิจกรรม คิดทำ นำสู่ผู้เรียน ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กิจกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม My Classroom ส่งเสริมครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก

กิจกรรม การตรวจสอบและประเมินผล ส่งเสริมครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ หรือ ระดับ 4 ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายกำหนด สถานศึกษามีแนวทางที่จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดยพัฒนาเน้นให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีของไทยและ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างหลากหลายผ่านกระบวนการ ปฏิบัติจริงให้มากขึ้น โดยอาศัย **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ** เป็นตัวดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม 3. เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง รักการเล่นกีฬา มีสุนทรียภาพและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4. เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5. เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และมีทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การศึกษาปฐมวัยและจัดครูให้มีความเหมาะสมกับชั้นเรียน 3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัย 4. สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป 2. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ 3. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ 5. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ 6. ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองในการเข้าร่วมอบรมสม่ำเสมอ

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ดี 3. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจิตสำนึกที่ดี 5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม 6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแสดงออกได้ดี 7. ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าแข่งขัน เข้าโรงเรียนประจำจังหวัด และโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ร้อยละ 90 (จากนักเรียน 30 คน ที่ไปสอบ) และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และในวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ 93 คะแนน จำนวน 1 คน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนในระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ 5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันหลากหลายให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง 2. ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม 3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กยังขาดทักษะการฟัง ความสนใจในการฟังค่อนข้างสั้น 2. เด็กยังขาดทักษะในการพูด เล่าเรื่อง อธิบายผลงาน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายวิธีตามสภาพจริง กรณีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมได้มากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูต้องแสวงหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนมากขึ้น 2. ครูต้องฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์ และรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นในเรื่องการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนได้มีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเพิ่มมากขึ้น 2. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาพัฒนาตนเองได้ในระดับพอใช้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญหรือบุคคลภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีของไทย 2. ครูควรจัดกิจกรรม เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างหลากหลาย

5. แนวทางการพัฒนา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์ ผู้อำนวยการ

นายวะสัน เทียนชัย เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย)

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนอินทารามวิทยา อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๒.๑ ำรงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๖ ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๘ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม-จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒.๙ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๓.๒ ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๓.๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป

๓.๖	เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ระดับดีเลิศ
๔.๑	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔.๒	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔.๓	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔.๔	มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔.๕	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔.๖	ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

ลงชื่อ

(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฐาน)

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาประถมศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนอินทารามวิทยา อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๔. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป

ลงชื่อ

(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



วาระการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุม โรงเรียนอินทารามวิทยา

ผู้มาประชุม	คณะกรรมการสถานศึกษา		
๑ นางอรสา	จันทร์สำเภา	ผู้รับใบอนุญาต , ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒ นายวัฒน์	กัลยาณพัฒน์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓ นางสาวกัลยา	ทองเผือก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔ นางนงครัก	พุ่มศรี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕ นางสาวอรุณ	ดีอ่วม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖ นางสุภาภรณ์	เฉลิมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งต่อที่ประชุม
นางอรสา จันทร์สำเภา ผู้รับใบอนุญาต กล่าวต้อนรับและเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม
เป็นการประชุมครั้งแรกของปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

๓.๑ รายงานผลการสอบเข้าเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็น
๑๐๐% โดยมีการสอบเข้าในโรงเรียนต่อไปนี้

๑. โรงเรียนนครสวรรค์	๑	คน
๒. โรงเรียนนครสวรรค์ (รอบความสามารถพิเศษดนตรี)	๒	คน
๒. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	๑๑	คน
๓. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (รอบความสามารถพิเศษดนตรี)	๑	คน
๓. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม (MEP)	๔	คน
๔. โรงเรียนหนองฉางวิทยา (วิทย์-คณิต)	๑	คน
๕. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	๖	คน
๖. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม (สอบติดลำดับที่ ๑ ถึง ๑๐)	๘	คน

ส่วนนักเรียนที่เหลือทุกคนเรียนต่อในโรงเรียนใกล้บ้านและโรงเรียนเอกชนในจังหวัด

มติที่ประชุม รับทราบและแสดงความยินดีที่นักเรียนได้สอบคัดเลือกเข้าเรียนใน
โรงเรียนที่มีชื่อเสียงหลายแห่งและหวังว่าในปีการศึกษาต่อไปคงจะมีนักเรียนสอบติด
โรงเรียนประจำจังหวัดมากขึ้น

- ๓.๒ ในปีการศึกษานี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิดยังมีความรุนแรงทางโรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัย ของนักเรียนและบุคลากรรวมถึงผู้ที่มาติดต่อทุกคน จึงมีมาตรการเพื่อให้ทุกคนต้องปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างเคร่งครัด ดังต่อไปนี้
- จัดเตรียมจุดคัดกรองเพื่อตรวจวัดอุณหภูมิ ฉีดพ่นแอลกอฮอล์ และทุกคนต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่โรงเรียน
 - จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำมาความสะอาดและฆ่าเชื้อดังนี้
 - สเปรย์แอลกอฮอล์ (จุดคัดกรองประจำทุกห้องเรียน จุดที่ทำกิจกรรมร่วมกัน)
 - เจลแอลกอฮอล์
 - อุปกรณ์ทำความสะอาดต่างๆ
 - ป้ายประชาสัมพันธ์
 - อุปกรณ์จัดทำตำแหน่งสัญลักษณ์ต่าง ๆ
 - เครื่องวัดอุณหภูมิ (จุดคัดกรอง และทุกห้องเรียน)
 - ถ้านักเรียนคนใดมีไข้ มีอุณหภูมิเกิน ๓๗.๕ องศาเซลเซียส ไอ มีน้ำมูก ให้หยุดอยู่บ้านจนกว่าอาการดีขึ้น จึงมาเรียนตามปกติ
 - ผู้ที่จะมาติดต่อโรงเรียนต้องผ่านระบบการคัดกรองของโรงเรียนทุกครั้ง
 - เมื่อเกิดเหตุการณ์พบเด็กติดเชื้อในโรงเรียนจะปฏิบัติการแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนที่กำหนดไว้

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบในการดำเนินต่อไป

- ๓.๓ อาหารเสริมนม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับเงินจัดสรรตามเป็นจำนวน ๔๓๖,๔๙๙ บาท ทางโรงเรียนจัดซื้อนม U.H.T กับบริษัทภัทรฟู้ดส์ ให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคน โดยมีการตรวจรับและตรวจสอบนมให้มีคุณภาพตามที่กำหนด

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบในการดำเนินงาน ดังที่แจ้งไว้และให้โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพทุกครั้งที่มีการส่งมอบนมและดูแลให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคน

- ๓.๔ อาหารกลางวัน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ในเดือนพฤศจิกายนโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียน On Site ได้ จึงมอบเงินให้ผู้ปกครองจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ได้ทานที่บ้าน และในเดือนธันวาคมโรงเรียนสามารถเปิดเรียน On Site ได้ตามปกติ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนได้ทานทุกคนจนครบ ๑๐๐ วัน และดูแลนักเรียนรับประทานอาหารที่มีคุณภาพและประโยชน์

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ และสะอาดจนขั้นตอนการปรุงอาหาร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน

๓.๕ ด้วยในภาคเรียนที่ ๒ ทางโรงเรียนได้รับเงินจัดสรรเรียนฟรี ๑๕ ปี

- อุปกรณ์การเรียนได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงิน ๘๑,๘๗๕ บาท ทางโรงเรียนได้จ่ายเงินให้กับผู้ปกครองจัดซื้ออุปกรณ์ให้กับนักเรียนและนำไปเสริมมาให้กับทางโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงิน ๑๑๔,๑๙๐ บาท ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบเห็นชอบให้ดำเนินการดังที่แจ้งไว้

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่องการจัดสรรงบเรียนฟรี ๑๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณ (ประมาณการ) (งวดที่ ๑) เป็นเงิน ๔๓๘,๑๘๙ บาท โดยแบ่งเป็นประเภทดังนี้

อุปกรณ์การเรียน	อนุบาล คนละ	๑๐๐ บาท
	ประถมศึกษา คนละ	๑๙๕ บาท

เครื่องแบบนักเรียน	อนุบาล	คนละ	๓๐๐ บาท
	ประถมศึกษา	คนละ	๓๖๐ บาท

ซึ่งทางโรงเรียนได้มอบเงินให้กับนักเรียนไปแล้วเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมอบให้ผู้ปกครองไปจัดซื้อเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กนักเรียนและนำไปเสริมรับเงินมามอบให้กับทางโรงเรียน

ค่าหนังสือเรียน ประธานแจ้งให้ทราบว่าดำเนินการจัดหาหนังสือเรียนได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและทันต่อการเปิดเรียนในภาคเรียน โดยแต่ละชั้นจะได้รับอุดหนุน ตามรายละเอียดดังนี้

อนุบาล คนละ	๒๐๐ บาท
ประถมศึกษาปีที่ ๑ คนละ	๖๕๖ บาท
ประถมศึกษาปีที่ ๒ คนละ	๖๕๐ บาท
ประถมศึกษาปีที่ ๓ คนละ	๖๕๓ บาท
ประถมศึกษาปีที่ ๔ คนละ	๗๐๗ บาท
ประถมศึกษาปีที่ ๕ คนละ	๘๔๖ บาท
ประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ	๘๕๙ บาท

ทางโรงเรียนได้คัดเลือกหนังสือที่เนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด โดยคัดเลือกจากหลายสำนักพิมพ์ และนักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนครบทุกรายวิชาก่อนวันเปิดภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยแต่ละระดับจะได้รับอุดหนุนดังนี้

อนุบาล	คนละ	๒๑๕ บาท/ปี
ประถม	คนละ	๒๔๐ บาท/ปี

โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์และเหมาะสม

มติที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการดังที่แจ้งให้ทราบในที่ประชุมและดูแลให้นักเรียนทุกคนได้รับเสื้อผ้า หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงและมีคุณภาพด้วย

๔.๒ อาหารเสริมนม ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรในภาคเรียนที่ ๑ งบประมาณการ (งวดที่ ๑) เป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๓๐๐ บาท ซึ่งทางโรงเรียนจะขอมติที่ประชุมเพื่อดำเนินการจัดซื้อนมกับบริษัท ภัทรฟู้ดส์ เป็นนมพาสเจอร์ไรส์ และนม U.H.T. ให้นักเรียนได้ดื่มครบ ๑๓๐ วัน ซึ่งทางโรงเรียนมีการตรวจสอบนมที่มีคุณภาพตามที่กำหนด และดูแลให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคน

มติที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการที่ได้แจ้งไว้และให้โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพนมทุกครั้งที่มีการจัดส่งนมและดูแลให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคน

๔.๓ โครงการอาหารกลางวัน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ตอนนี้โรงเรียนยังไม่ได้รับอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันแต่ทางโรงเรียนมีเงินเหลืออยู่ในบัญชีโครงการอาหารกลางวันจึงดำเนินการนำเงินดังกล่าวมาจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนได้รับประทานตามยอดนักเรียนที่ได้รับจัดสรรในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๓๕๘ คนไปพลางก่อน และเมื่อได้รับยอดจัดสรรใหม่ โรงเรียนจะดำเนินการให้นักเรียนรับประทานอาหารครบ ๑๐๐ วัน และดูแลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดีมีคุณภาพทุกคน

มติที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการที่ได้แจ้งไว้และให้คัดเลือกอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดตลอดจนขึ้นตอนการปรุงอาหาร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน

๔.๔ พิจารณาจำนวนนักเรียน (เอกสารหมายเลข ๑) ในปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ๔๗๖ คน

มติที่ประชุมรับทราบและให้โรงเรียนพิจารณาช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป

๔.๕ พิจารณางบดุลของโรงเรียน (เอกสารหมายเลข ๒)
ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
ตามเอกสารที่แนบ

มติที่ประชุมรับทราบและให้การดำเนินการต่อไป

๔.๖ พิจารณากิจกรรมประจำภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๓)

มติที่ประชุมรับทราบและให้การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

๔.๗ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังต่อไปนี้


- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประธานแจ้งโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในปี
การศึกษาที่ผ่านมาและได้จัดทำเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
เพื่อเสนอขออนุมัติในที่ประชุมเพื่อประกาศต่อสาธารณชนให้ทราบต่อไป
- พิจารณาปรับร่างผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (E-SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม พิจารณาแล้วเห็นชอบและให้ดำเนินการตามที่แจ้งในที่ประชุมทราบ

๔.๘ ขอมติที่ประชุมให้โรงเรียนสามารถยืมเงินอื่นสำรองจ่ายก่อนในกรณีที่ยังขาดทุนอาหาร
กลางวัน หรือ อาหารเสริมนมมาไม่ทันเปิดเรียน แต่ทางโรงเรียนจำเป็นจะต้องจัดอาหารและ
นมบริการให้แก่ักเรียนทุกคนและจะส่งคืนเงินยืมดังกล่าวเมื่อได้รับเงินจัดสรรมา
มติที่ประชุมรับทราบและให้การดำเนินการตามที่แจ้งไว้และดูแลให้นักเรียนทุกคนได้
ทานอาหารกลางวัน และดื่มนมครบทุกคน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ
ไม่มี

ปิดการประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น


(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนอินทารามวิทยา
ที่ ๙๒ / ๒๕๖๔
แผนงานกิจการนักเรียน

เรื่อง แต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่นำข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษา (E - SAR) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งต้องจัดทำและนำข้อมูลในระบบ E-SAR เท่านั้น โดยไม่ต้องส่ง
เป็นรูปเล่มหรือไฟล์ และเพื่อให้การนำข้อมูลเข้าระบบมีความสมบูรณ์และถูกต้อง จึงขอแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่
นำเข้าข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบสารสนเทศ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ดังนี้

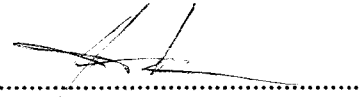
นายวะสัน เทียนชัย


.....

ทั้งนี้ ขอให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนเรียบร้อยสมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ


.....

(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

- ▶ หน้าหลัก
- ▶ ประวัติโรงเรียน
- ▶ ปรัชญา/คติพจน์
- ▶ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ▶ ที่ตั้ง/แผนที่
- ▶ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย
- ▶ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ▶ ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลทั่วไป

- ▶ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- ▶ ข้อมูลนักเรียน
- ▶ ปฏิทินกิจกรรม

งานประกันคุณภาพ

- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2563
- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2564

โรงเรียนอินทารามวิทยา
เปิดรับสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
อายุ 2 ปี - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นักเรียนเข้าใหม่รับทุนการศึกษา 1,000 บาท
รับสิทธิ์เรียนฟรี 5 ปี ฟรีหนังสือ-อุปกรณ์การเรียน บริการอาหารกลางวัน
เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ตีมนมฟรีทุกคน บริการรถรับ-ส่งของโรงเรียน
มั่นใจในความสะอาดและความปลอดภัย ใส่ใจลูกหลานของท่าน
นักเรียนชั้น NURSERY - อนุบาลปีที่ 3 เรียนในห้องเรียนปรับอากาศ
รับสมัครเรียนปีการศึกษา 2565
รับสมัครเรียนทุกวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30-15.00น. โทร 056-341522

ข่าวประชาสัมพันธ์

▶ รายละเอียดต่างๆ	25 ก.พ. 65
▶ อัตราค่าธรรมเนียมระดับอนุบาล	25 ก.พ. 65
▶ อัตราค่าธรรมเนียมระดับประถมศึกษา	25 ก.พ. 65
▶ รับสมัครเรียนห้องเรียน SMART ปีการศึกษา 2565	25 ก.พ. 65



นางอรสา จันทร์สำภา
ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ
ผู้บริหาร

ศิษย์เก่า

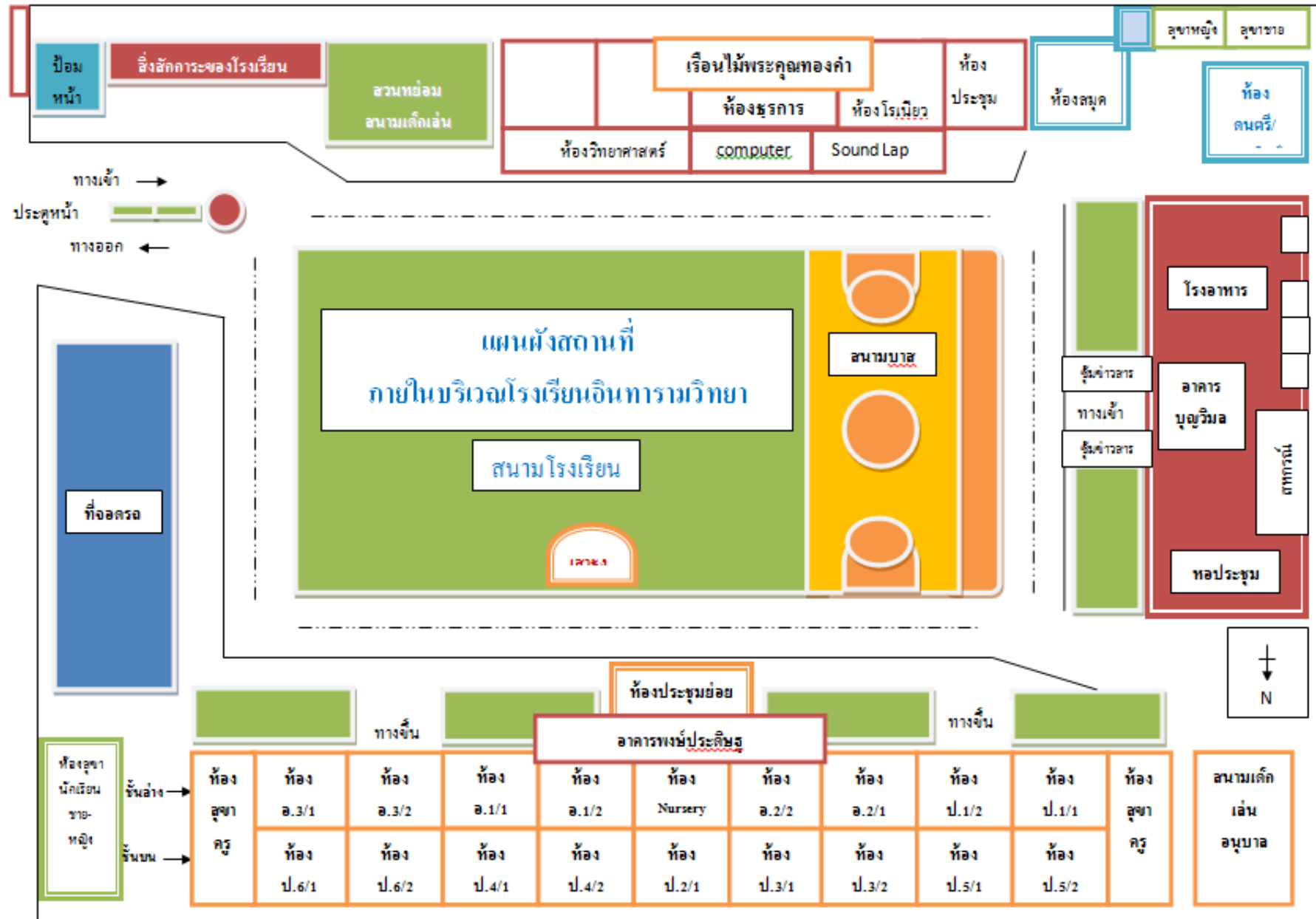
ทำเนียบศิษย์เก่า

ร้องเรียน-ร้องทุกข์



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารสถานที่ในโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน โรงเรียนอินทราวมวิททยา



ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ



ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

หัวหน้าแผนงาน บริหารวิชาการ

ประถมศึกษา อนุบาล



หัวหน้าแผนงาน ธุรการ - การเงิน

ประถมศึกษา อนุบาล



หัวหน้าแผนงาน บุคลากร

ประถมศึกษา อนุบาล



หัวหน้าแผนงาน สัมพันธ์ชุมชน

ประถมศึกษา อนุบาล



หัวหน้าแผนงาน กิจการนักเรียน

ประถมศึกษา อนุบาล



หัวหน้าแผนงาน อาคารสถานที่

ประถมศึกษา อนุบาล



ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ประจำชั้น ป.๑/๑	ประจำชั้น ป.๑/๒	ประจำชั้น ป.๒/๑	ประจำชั้น ป.๒/๒	ประจำชั้น ป.๓/๑	ประจำชั้น ป.๓/๒
ผู้บริหาร/ครูผู้สอน ประจำชั้น ป.๔/๑	ประจำชั้น ป.๔/๒	ประจำชั้น ป.๕/๑	ประจำชั้น ป.๕/๒	ประจำชั้น ป.๖/๑	ครูผู้สอนนายทะเบียน

ครูผู้สอนระดับอนุบาล

ประจำชั้น อ.๑/๑	ประจำชั้น อ.๑/๒	ประจำชั้น อ.๒/๑	ประจำชั้น อ.๒/๒	ประจำชั้น อ.๓/๑	ประจำชั้น อ.๓/๒	Smart 1	Smart 2
						Smart 3	
ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	ครูผู้สอน/วัดผลประเมินผล	ผู้บริหาร/ครูผู้สอน	ครูผู้สอน/ดนตรี		

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา



ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒/๓๔ หมู่ที่ ๒

ถนน พหลโยธิน

ตำบล พยุหะ

อำเภอ พยุหะคีรี

จังหวัด นครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๓๔๑ - ๕๒๒

โทรสาร ๐๕๖ - ๓๔๑ - ๕๒๒

E - mail : intaramwittaya@hotmail.com

Website : www.intaramwittaya.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน

๑.๑ สภาพสังคมของชุมชน

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม,ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม,ค้าขายและรับจ้าง มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมงานที่ทางชุมชนได้จัดขึ้น อย่างเช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา,กิจกรรมลอยกระทง,กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ,กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐, และกิจกรรมอื่นอีกมากมาย.(กิจกรรมทุกอย่างในชุมชน) ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในรูปแบบของการให้ทุนการศึกษา เช่น ทุนปลาร้าจำวิรัช , ทุนร้านลุงเฮงเส็ง , ทุนร้านโล้วยงหมง และทุนมูลนิธิครูละอัย – ทองย้อย, ทุนหลวงพ่อกัน

๑.๒ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมทั่วไป มีความร่มรื่นและสวยงามด้วยสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นที่หลากหลายชนิด มีโดมสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ มีระเบียบลูกอินทร์ที่มีเครื่องเล่นสำหรับเด็กอนุบาล และชุดโต๊ะหินอ่อนเพื่อให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ/ทำงานของนักเรียน ตามบริเวณร่มไม้และทางเดิน ตามอาคารต่าง ๆ มีซุ้มไม้จัดไว้นั่งหลายซุ้มมีบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมักใช้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือและพักผ่อนอยู่เป็นประจำ

๑.๓ ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโดยย่อ

ประวัติโดยย่อของ โรงเรียนอินทารามวิทยา ความเป็นมาของชื่อโรงเรียน เนื่องจากได้ก่อตั้งโรงเรียน ในที่ดินของวัดอินทาราม จึงได้นำชื่อของวัดมาตั้งชื่อโรงเรียนเดิมโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของ “**วัดอินทาราม**” เลขที่ ๑๘๙ หมู่ที่ ๒ ตำบล พยุหะ อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับอนุญาตให้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๙๑ โดยกำเนิดจาก นายนวม พวงสมบัติ เป็นผู้ได้รับ ตำแหน่งเป็นเจ้าของ และผู้จัดการ โดยมีนายจรัส พงษ์สวัสดิ์ เป็นครูใหญ่ เปิด ทำการสอน รับ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมา **เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ นายวิมล พงษ์ประดิษฐ์** ได้ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ มีนายทองคำ ใจแก้ว เป็นเจ้าของ พร้อมทั้งได้ดำเนินการ ก่อสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศและถาวร เป็นอาคารไม้สองชั้น แต่ยังอยู่ในที่ดินของวัดอินทาราม วิทยาดังเดิม

เมื่อถึงวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้แต่งตั้ง นางสาวภาภรณ์ เฉลิมพงษ์ ดำรงตำแหน่ง เป็นครูใหญ่ แทน นายวิมล พงษ์ประดิษฐ์

ต่อมา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนอินทารามวิทยา ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิม ในเขตพื้นที่ของ วัดอินทาราม ไปตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นสถานที่ส่วนตัว เลขที่ ๒๒/๓๔ หมู่ที่ ๒ ตำบล พยุหะ อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ได้ดำเนินการก่อสร้าง

อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง
ขนาด ๑๖.๕๐ x ๘๐ เมตร จำนวน ๑๘ ห้อง



อาคารเอนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็ก
โครงหลังคาเหล็ก จำนวน ๑ หลัง
ขนาด ๑๒ x ๓๕ เมตร ๑ หลัง



พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการก่อสร้าง
อาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น (ยกพื้นสูง) จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนอินทารามวิทยาขอเปลี่ยนแปลงรูปแบบนักเรียนชาย โดยเริ่มเปลี่ยนแปลง ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ และชั้นอื่น ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างพื้นที่สนามเด็กเล่นสำหรับอนุบาลใหม่



พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างระแนงไม้เรื้อยหน้าอาคารพระคุณทองคำ ฅมพื้นลาดยางมะตอยสร้างหลังคาโรงจอดรถหน้าบริเวณโรงเรียน และได้ดำเนินการปรับภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดสวนหย่อมสนามเด็กเล่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่ง พักผ่อนอ่านหนังสือ สร้างห้องน้ำเพิ่มสำหรับนักเรียน ๘ ห้องและอ่างล้างมือ สร้างหลังคากันแดดกันฝนเคลื่อนที่ได้จนถึงปัจจุบัน



พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างโดมหน้าอาคารบุญวิมล และได้ดำเนินการปรับภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือ



พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนอินทราภิรมวิทยาได้ดำเนินการสร้าง ระเบียบอินทร์ ด้านหน้าอาคารพงษ์ประดิษฐ์ และ
ได้จัด ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดสนามเด็กเล่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้
นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือในที่ต่างๆ



เอกสารประกอบ

(ภาพกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม สามารถรับชมได้บน Facebook โรงเรียน)

